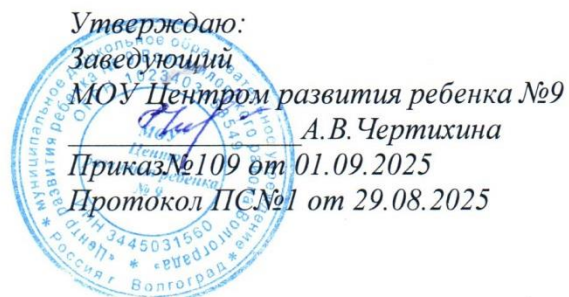


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №9 Ворошиловского района Волгограда»



Рабочая программа кружка
«Увлекательные нейроигры»
для детей с нарушением речи
(социально-коммуникативное и познавательное развитие)
для детей 6-7 лет



Руководитель:
учитель-логопед
Ежова М.А.

Волгоград 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательные нейроигры» направлена на социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Программа «Увлекательные нейроигры» предназначена для систематических занятий с детьми 6 - 7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка №9 и рассчитана на работу с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования и развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешное обучение детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.).

Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов детей дошкольного возраста. Одним из универсальных методов является так же и кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие у детей дошкольного возраста, которое является основой интеллекта.

Программа составлена в соответствии с ФГОС и ФОП.

Форма реализации программы: регламентированная образовательная деятельность в рамках кружка «Увлекательные нейроигры».

Адресат программы

На занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Увлекательные нейроигры» принимаются дети с общим недоразвитием речи.

Актуальность

Актуальность данной программы во многом обусловлена социальным запросом. Неудачность ребенка дошкольника, а потом и школьника как проблема науки и практики находится в поле зрения уже давно, но именно в последние годы отмечается повышенный интерес к ней со стороны различных специалистов. Неудачность воспринимается как явление, обусловленное многими причинами. Однако, доказано, что основную роль в этом играет нарушение функциональной ассиметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия. Межполушарные связи как совокупность сложных процессов обеспечивают согласованную работу полушарий мозга. А отсутствие взаимной связи или снижение интеграции в работе полушарий негативно влияет на психическое развитие ребенка. Именно поэтому важно своевременно начать работу по развитию межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста.

Нейропсихологические игры – это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервно-психических функций, психических процессов. Предлагаемые комплексы нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений направлены на формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы: сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов; психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и речи; зрительно-моторной и пространственной координации.

Для того чтобы помочь детям сформировать соответствующие связи, повысить работоспособность коры головного мозга, активизировать обширные зоны обоих полушарий и была разработана дополнительная программа «Увлекательные нейроигры».

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем ДОП – 64 часа.

Срок освоения – 64 дня.

Цель программы:

Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Задачи программы:

Обучающие:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать общие учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников; - развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Образовательные:

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий для детей 6-7 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов. Нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервно- психических функций, психических процессов.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно - речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

Данная программа имеет два блока:

телесно-ориентированный;

практико-ориентированный

–

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
- Практические (игры, упражнения).
- Нейродинамическая гимнастика.
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и

упражнения, дидактический материал).

Виды, формы, методы работы.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический – (упражнения, игры).

Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты).

Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал)

В программе в каждом занятии описаны пять основных блоков упражнений:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- суджок-терапия;
- телесные движения;
- задания когнитивного тренинга.

Занятия по программе «Увлекательные нейроигры» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

Планируемые результаты освоения программы.

Результат	Содержание
Предметные	-выполнять кинезиологические упражнения разной сложности; - сохранять и укреплять здоровье через кинезиологические упражнения.
Метапредметные	- улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).
Личностные	- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности; - работать в парах, микрогруппах; - проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: отсутствуют.

Особенности организации образовательного процесса: занятия носят развивающий характер и проходят в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы и общей моторики, координацию речедвигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь. Упражнения даются в порядке усложнения, одно занятие включает в себя не менее 3-х видов упражнений.

Регулярное использование нейроигр и кинезиологических упражнений оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников.

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Программа рассчитана на 64 дня обучения.

Структура занятия:

Занятия включают в себя:

- дыхательное упражнение;
- самомассаж;
- глазодвигательное упражнение;
- упражнение на мелкую моторику;
- коррекционное телесное упражнение;
- упражнение когнитивного тренинга.

- Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы
- **«Увлекательные нейроигры»**
- на 2025-2026 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.10.2024	31.05.2025	34	64	64	1 раз в неделю

Диагностическая работа

Результативность дополнительной образовательной программы «Увлекательные нейроигры» определяется посредством педагогической диагностики по направлению: познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление).

Диагностика проводится два раза в год: в сентябре и мае. Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Диагностический инструментарий:

№ п/п	Методика	Автор	Область исследования	Возраст детей
1.	Шкала метрическая Озерецкого	Н.И. Озерецкий	Психомоторное развитие	6-7 лет
2.	Переплетённые линии	Т.В. Чередникова	Устойчивость внимания	6-7 лет
3.	Исключение четвёртого	М.М. Семаго	Обобщение	6-7 лет
4.	Классификация	Гольдштейн - Сахаров	Классификация	6-7 лет
5.	Тест «Нахождение недостающих деталей»	Т.Д. Марцинковская	Образное мышление	6-7 лет

Развивающая работа с детьми

Развивающая работа с детьми дошкольного возраста направлена развитие речи, двигательной координации, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений и как результата повышения уровня интеллектуальных способностей и активизации работы головного мозга (правого и левого полушарий). Это достигается благодаря систематическому выполнению упражнений и заданий:

- Задания и упражнения, влияющие на оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, которые влияют на поднятие тонуса коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).

- Задания и упражнения, влияющие на улучшение приёма и переработку информации (движения перекрёстного характера, направленные непосредственно на развитие мозолистого тела головного мозга).

- Задания и упражнения, влияющие на улучшение контроля и регулирования деятельности (ритмичное изменение положения рук)

Задания и упражнения, направленные на анализ и синтез полученной информации, обучающие логически мыслить, классифицировать, обобщать, сравнивать, а также устанавливать причинно-следственные связи.

– Задания и упражнения, направленные на формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (работа двумя руками одновременно)

Календарно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Увлекательные нейроигры» на 2024-2025 учебный год

месяц	Наименование тем занятий	Содержание занятий	Дата занятий
октябрь	Диагностика	Проведение диагностики оценки психомоторного развития детей.	
	Диагностика	Проведение диагностики для выявления уровня устойчивости внимания и уровня образного мышления.	
	Диагностика	Проведение диагностики для выявления уровня обобщения и классификации.	
	Зрительно-моторная координация.	Упражнение замок с вращением больших пальцев. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Барабанщик»	
	Графомоторные навыки.	Упражнение «Кулак ладонь». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Перекрёстное маршрутирование»	
	Ориентирование	Упражнение «Два гуся» Ориентирование на листе бумаги с применением камушков Марбл. Глазодвигательное упражнение. Рисование с закрытыми глазами под диктовку.	
ноябрь	Регуляция напряжения мышц	Упражнение «Лиса и заяц». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия и на развитие регуляции напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Колено-локоть».	
	Зрительно-моторная координация.	Упражнение «Кулак – ладонь» Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия.	
		Глазодвигательное упражнение. Дыхательное упражнение «Ныряльщик»	

	Зрительно-моторная координация	Упражнение «Собака – ножницы». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации Глазодвигательное упражнение.	
	Копирование	Упражнение «Скрещивание рук, замок». Упражнение «Копировальщик». Рисование с закрытыми глазами.	
	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Замок – ежик». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Робот»	
	Графомоторные навыки	Упражнение «Кулак-ладонь» Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Рисование с закрытыми глазами.	
	Ориентирование	Упражнение «Ухо-нос». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке»	
	Регуляция напряжения мышц	Упражнение «Кулак-ладонь» Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками.	
декабрь	Зрительно-моторная координация	Упражнение «Две ладони». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Полопай».	
	Копирование	Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». Упражнение «Копировальщик». Глазодвигательное упражнение. Дорисуй рисунок обеими руками.	
	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Перекрещивание рук» Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками. Телесное упражнение «Дерево»	
	Графомоторные навыки	Упражнение «Кулаки». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия.	
	Ориентирование	Упражнение «Кольцо».	

		Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Крюки»	
	Регуляция напряжения мышц	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками. Релаксация «Ковёр-самолёт».	
	Зрительно-моторная координация	Упражнение «Скрещивание рук». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками. Выкладывание узора камушками обеими руками.	
	Копирование	Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». Упражнение «Копировальщик» Глазодвигательное упражнение. Разукрашивание двумя руками. Телесное упражнение «Яйцо».	
январь	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Кольцо». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Дыхательное упражнение «Свеча».	
	Графомоторные навыки	Упражнение «Собака-ножницы». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Крюки».	
	Ориентирование	Упражнение «Подними палец». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Заполни таблицу»	
	Регуляция напряжения мышц	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками.	
	Зрительно-моторная координация	Упражнение «Смотрители». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками.	
	Копирование	Упражнение «Два гуся». Упражнение «Копировальщик» Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Перекрёстное марширование».	
	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Замок-ежик»	

		Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Дыхательное упражнение «Губы трубочкой».	
	Графомоторные навыки	Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Упражнение с массажным мячиком.	
февраль	Ориентирование	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Самомассаж Суджок.	
	Регуляция напряжения мышц	Упражнение «Кольцо» Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Зеркальное отражение»	
	Зрительно-моторная координация	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками. Телодвигательное упражнение «Колено-локоть».	
	Копирование	Упражнение «Кольцо» Упражнение «Копировальщик» Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками.	
	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Собака-ножницы». Рисование двумя руками. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Межполушарная доска»	
	Фонематический слух	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на развитие фонематического слуха. Глазодвигательное упражнение. Выкладывание букв камнями обеими руками	
	Артикуляция и ритм	Упражнение «Два гуся». Упражнение «Ритмичные дорожки». Игра «Послуша, повтори» Глазодвигательное упражнение.	
	Пространственные представления	Упражнение «Кулак –ладонь» Упражнение на формирование пространственного представления. Глазодвигательное упражнение. Рисование с закрытыми глазами.	
март	Зрительное внимание и память	Упражнение «Кольцо». Упражнение на внимание «Дорисуй домик». Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Найди букву»	

	Зрительное восприятие	Упражнение «Лиса-заяц». Упражнение «Сосчитай предметы». Глазодвигательное упражнение. Игра «Распредели камушки».	
	Анализ и синтез	Упражнение «Сцепи пальцы». Игра «Составь слово». Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Заполни таблицу».	
	Слуховое внимание и память	Упражнение «Подними пальчик». Упражнение на развитие слухового внимания и памяти. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Хлопни». Упражнение «Пара слов».	
	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательная гимнастика. Рисование обеими руками.	
	Фонематический слух	Упражнение «Поочередное сгибание пальцев». Упражнение на формирование фонематического слуха. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Угадай слово по звукам».	
	Артикуляция и ритм	Упражнение «Собака-ножницы». Упражнение на формирование артикуляции и ритма. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Угадай какой звук».	
	Зрительное восприятие	Упражнение «Скрещивание рук». Дорисуй рисунок по клеточкам. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Паровоз».	
апрель	Пространственные представления	Упражнение «Замок-ежик». Упражнение на формирование пространственных представлений. Глазодвигательное упражнение. Упражнение с массажным мячом.	
	Зрительное внимание и память	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение «Нарисуй по клеткам». Глазодвигательное упражнение. Упражнение на развитие зрительного внимания и памяти. Телесное упражнение «Робот»	
	Анализ и синтез	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение «Бусы». Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Кубики»	
	Слуховое внимание и память	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на формирование слухового внимания и памяти.	

		Глазодвигательное упражнение. Телодвигательное упражнение «Крюки»	
	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Две ладони». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками.	
	Фонематический слух	Упражнение «Кольцо». Упражнение на формирование фонематического слуха. Глазодвигательное упражнение. Телодвигательное упражнение «Мельница»	
	Артикуляция и ритм	Упражнение «Скрещивание ладоней». Упражнения на формирование артикуляции и ритма. Глазодвигательное упражнение. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия.	
	Зрительное восприятие	Упражнение «Скрещивание кулаков». Упражнение на развитие зрительного восприятия. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Соедини половинки». Дыхательная гимнастика «Дышим носом»	
май	Пространственные представления	Упражнение «Колечко». Упражнение, направленное на формирование пространственных представлений. Глазодвигательное упражнение. Рисование по клеткам.	
	Зрительное внимание и память	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на развитие зрительного внимания и памяти. Глазодвигательная гимнастика. Упражнение «Перемещение по клеткам».	
	Анализ и синтез	Упражнение «Скрещивание рук». Упражнение на развитие анализа и синтеза. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Распредели слова по слогам»	
	Диагностика	Проведение диагностики оценки психомоторного развития детей.	
	Диагностика	Проведение диагностики для выявления уровня устойчивости внимания.	
	Диагностика	Проведение диагностики для выявления уровня обобщения.	
	Диагностика	Проведение диагностики для выявления уровня классификации.	
	Диагностика	Проведение диагностики для выявления уровня образного мышления.	

Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями направлено на повышение их педагогической культуры. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагога уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни группы;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Оборудование и материалы.

- Нейрокарточки «Работаем двумя руками»
- Камушки Марбл.
- Доски для развития межполушарного взаимодействия.
- Дидактические игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействия.
- Карандаши простые и цветные.
- Мячики, кубики.
- Суджок для самомассажа.
- Разноцветные камушки.
- Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева.
- Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова.

Перечень игр и упражнений.

- Картотека кинезеологических упражнений.
- Картотека коррекционных движений тела.
- Картотека самомассажа.
- Картотека глазодвигательных упражнений.
- Картотека дыхательных упражнений.

Список детей:

- 1.Беляев Кирилл
- 2.Варданыч Виктория
- 3.Кельнер Елисей
- 4.Козлова Лея
- 5.Лоскутов Егор
- 6.Михайловская Милана
7. Плешакова Альвина
- 8.Сулейманова Асият
- 9.Уколова Мия

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
2. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
3. Дмитриева В.Г. Нейропрописи для тренировки мозга. Уневирсальный развивающий тренажер/ сост. В.Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 79.
4. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
5. Звонцова О.А. Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 70.
6. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
7. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.